

L'attention (≠ concentration)

(Une approche en 3D de l'élève)

Si l'**attention** est indépendante de la volonté, la **concentration**, quant à elle, nécessite un effort conscient et pourrait être définie comme une capacité à fixer l'attention sans se laisser distraire.

La concentration est dépendante de la "disponibilité" de l'enfant.

Plus l'élève est envahi par des préoccupations, moins il pourra mobiliser sa concentration.

(on peut faire des exercices de mémoire/concentration)

(Etre attentif, c'est bien... persister c'est mieux!)

Les enfants qui éprouvent des difficultés à gérer leur attention ont, en fait, des difficultés à gérer leur ligne de temps :

Le présent : porter attention à ...

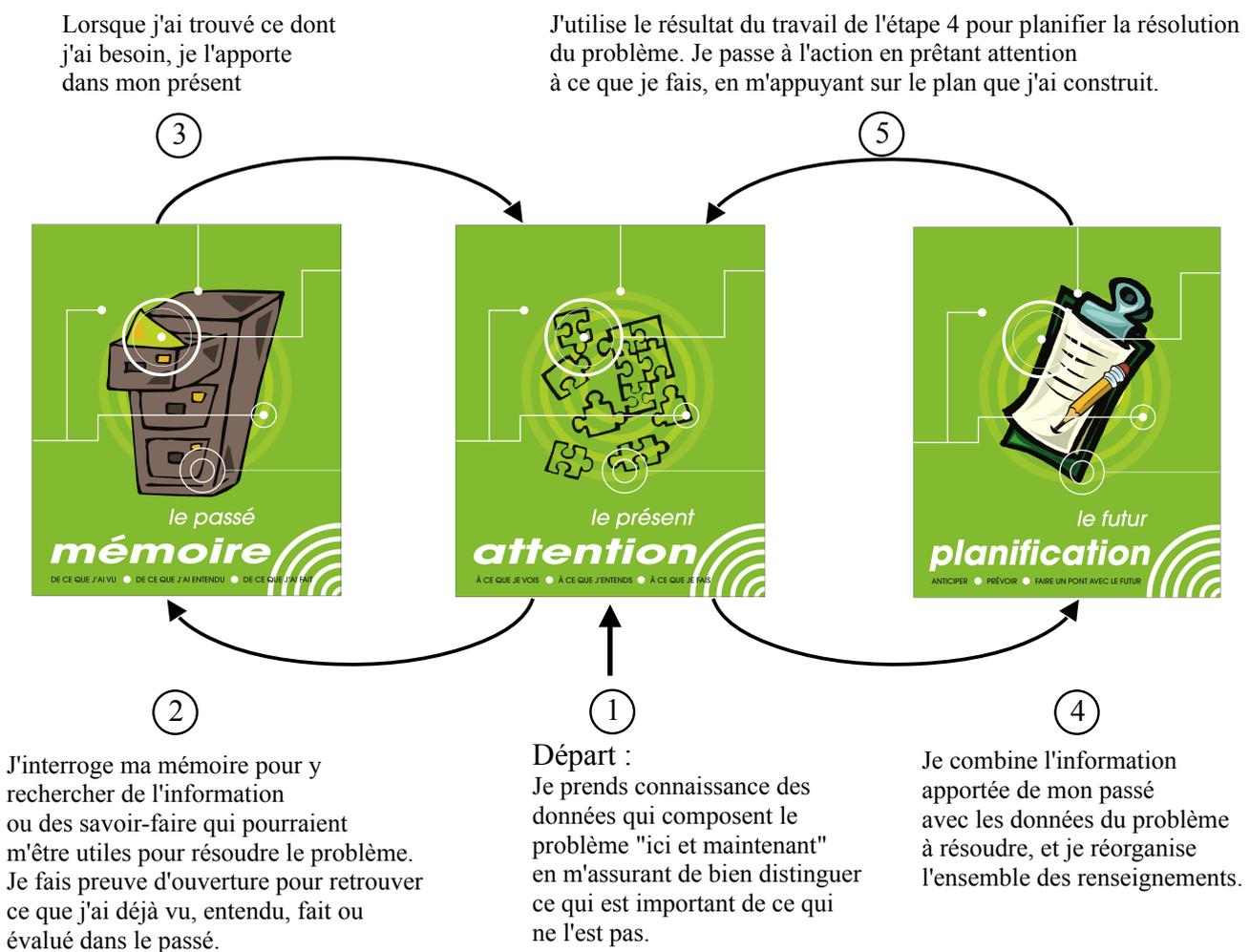
(Etre attentif...une question de gestion : p 10)

Le passé : avoir recours à sa mémoire

(perso) L'attention, la mémoire et la planification (reflecto) sont liés d'où ma synthèse des trois.

Le futur : planifier (porter attention à l'avenir)

Voir aussi perception/écocognition dans "j'apprends à penser, je réussis mieux"



Il y a deux dimensions de l'attention :

- Intensivité : vigilance ① et attention soutenue ③
- Sélectivité : attention dirigée ② et attention divisée ④

L'attention soutenue ⑤ est plutôt la capacité à maintenir son attention pendant une période

① La vigilance

Mature à 5 ans

C'est un état physique et mental préparatoire qui suppose une ouverture sensorielle

(Etre attentif...une question de gestion : p 35)

C'est un état de préparation à pouvoir détecter les changements qui peuvent surgir dans l'environnement et y réagir.

(détecter un imprévu, faire une erreur en cours d'exécution) (Mémoaction de Pierre Paul Gagné)

C'est un état d'alerte

Se mettre en projet de ...

(voir Antoine de la Garanderie et "j'apprends à penser, je réussis mieux" de José Racicot)

L'attention sélective ②

capacité à sélectionner une source d'information parmi les autres. Même canal.

(Ecouter une conversation parmi d'autres)

Habilité à se concentrer seulement sur des stimuli choisis sans se laisser distraire par de l'information compétitive.

(Etre attentif...une question de gestion : p 35)

Egalement appelée "attention focalisée", elle permet de sélectionner uniquement les informations pertinentes et d'inhiber les distracteurs externes. Joue un rôle de filtre très important qui permet de ne pas surcharger la MDT

(Mémoaction de Pierre Paul Gagné p29)

sélective partagée (divisée) ④

capacité à traiter simultanément plusieurs sources. canaux différents

(Ecouter et prendre des notes)

Capacité permettant le déplacement attentionnel d'une tâche à l'autre.

Habilité à effectuer plus d'une action ou plus d'un traitement en simultané.

(Etre attentif...une question de gestion : p 35)

Sollicitée lorsque la tâche requiert de traiter deux sources de stimuli différentes en même temps ou de faire appel à plusieurs sous-habilités. Essentielle au raisonnement et à la résolution de problèmes. Il est indispensable d'automatiser le maximum de stratégies pour alléger la MDT.

(Mémoaction de Pierre Paul Gagné p29)

L'attention soutenue ③

Attention qui se prolonge dans le temps. Le lien avec la MDT est important parce que l'apprenant doit traiter des données et les conserver en mémoire suffisamment longtemps pour les comprendre et réaliser la tâche.

(Lire un paragraphe complexe, écouter une longue explication.)

(Mémoaction de Pierre Paul Gagné p29)

3 stades :

1. capter l'attention
2. soutenir l'attention
3. relâcher l'attention

Habilité à soutenir l'éveil afin de traiter les signaux prioritaires

(Etre attentif...une question de gestion : p 35)

Le contrôle attentionnel ⑤

Associé à l'administrateur central, ce processus attentionnel intervient lorsqu'il faut inhiber des actions en cours, stopper des automatismes ou faire preuve de flexibilité pour faire face à une situation nouvelle ou complexe.

(Mémoaction de Pierre Paul Gagné p29)

La concentration

C'est l'action de maintenir son attention soutenue et de déplacer son attention entre les différentes activités.

Il s'agit d'une combinaison entre l'attention soutenue et l'attention sélective.

(Plan d'intervention pour les difficultés d'attention : p 35)

Les éléments perturbateurs

Le contexte environnemental (devoirs)
La disponibilité affective
Le manque de discipline
La motivation
Le niveau de fatigue
Les troubles de comportement (TDA/H) (voir attentix)

Les outils

Etre attentif, une question de gestion (Pierre-Paul Gagné) pour les illustrations et la procédure :
Je m'arrête, je regarde... +3 étages du cerveau
Exercices dans " des idées plein la tête" + les images des 3 étages du cerveau
" j'apprends à penser, je réussis mieux " p 44. Le geste d'attention :
1. la préparation
2. la construction de l'évocation
3. la vérification
4. la conservation
Mémoaction de Pierre Paul Gagné (la mémoire de travail et l'attention)

troubles

L'enfant ne "démarré" pas. manque de vigilance

L'enfant n'arrive pas à sélectionner la bonne info. visuel- auditif - dirigée - partagée

L'enfant ne finit pas.q attention soutenue

(voir évaluation être attentif, une question de gestion (Pierre-Paul Gagné) p 12, 13, 14

L'attention et la planification

(Etre attentif...une question de gestion : p 47)

Inhiber les conduites liées à une satisfaction immédiate.
Grâce à son langage intérieur, l'élève peut élaborer les règles tirées de ses expériences (mémoire), combiner celles-ci avec la situation présente et produire une solution créative et adaptée.
Il doit donc être attentif au futur, donc planifier.

Il faut éviter de croire que le fait d'informer l'élève de la procédure pour résoudre un problème est suffisant.

Les enfants qui ne savent pas de façon précise :

- **quoi** faire
- **quand** le faire
- **comment** le faire
- **pourquoi** le faire

s'enlisent dans la confusion
ce qui affecte leur attention
et augmente le nombre d'erreurs et la compréhension.

Apprendre l'élève à planifier est primordial.
C'est une compétence essentielle.

L'attention auditive

(Etre attentif...une question de gestion : p 51)

Apprendre aux élèves à entendre et à écouter (Perception/Evocation)