

L'INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

À quelques (deux ou trois) « vrais » amis.

Aime le travail individuel, solitaire.

Capacité de se comprendre, de se former une représentation de soi fidèle et précise et de l'utiliser efficacement dans la vie

Concentration, autodiscipline

Dispose d'une perception réaliste de ses forces et de ses faiblesses.

Forme d'intelligence intégratrice tournée vers soi

Goût d'apprendre

Motivation intrinsèque

Passe régulièrement du temps seul à méditer sur les questions importantes de la vie.

Personnalité introvertie ayant besoin d'être mise en confiance

Rêve, formule des projets, se fixe des buts et des objectifs personnels ou professionnels et prend les moyens de les atteindre.

Se montre capable d'évaluer ses actions, sens de l'autocritique;

Jeux

Jeux de rôle, jeux divinatoires, tests de personnalité, logiciels permettant de modifier l'image (modification des traits, de la coiffure, des styles vestimentaires, maquillage).

Manifestations en société

Religion, morale, rites, psychologie, philosophie.

Activités associées

Tenue d'un journal personnel

Autoévaluation et retour critique

Verbalisation des problèmes rencontrés ou des moments d'émotion

Exercices de concentration, méditation

Utilisation d'un agenda

Stratégies de développement

Établir des objectifs, planifier, réfléchir avant d'agir

Méditer, rêver, écouter ses intuitions, interpréter ses rêves, décoder ses émotions

Suivre des cours de développement personnel

Participer à de petits groupes d'échanges et de discussion

Se faire superviser par un « coach »

Stratégies de réussite scolaire

Travailler seul dans un endroit confortable, se concentrer, se discipliner, se relaxer

Trouver sa motivation, faire des liens avec soi, les émotions, faire des choix pour soi

Établir des objectifs réalistes, planifier le travail et utiliser un agenda pour organiser le travail

Méditer, rêver, écouter ses intuitions, identifier ses émotions (pour les gérer)

S'autoévaluer (attention à l'autocritique), peser, jauger, évaluer, juger

Développer son estime de soi, confiance en soi

Tenir un journal d'apprentissage (comment j'ai fait pour réussir, ce que j'ai réussi, etc.), objectiver, intégrer

Verbaliser des problèmes rencontrés, échanger sur les difficultés, écrire un blogue

L'INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

A beaucoup d'amis proches.
Aime enseigner.
Aime la vie de groupe, sociable, intérêt communautaire.
Aime le travail d'équipe et sait partager ses connaissances avec les autres;
Communication verbale et non verbale forte et active, décode les signaux non verbaux
Coopération, travail d'équipe, besoin des autres pour apprendre
Crée et maintient la synergie, habile à négocier, obtient facilement la collaboration des autres.
Distingue les éléments ou les composantes d'une situation.
Forme d'intelligence intégratrice tournée vers les autres
Habilités à comprendre et à interagir avec les autres
Motivation extrinsèque
Préfère demander l'aide d'une autre personne plutôt que de tenter de résoudre un problème par lui-même.
Préfère les jeux de société aux passe-temps solitaires.
Préfère les sports d'équipe aux sports individuels comme la natation et la course à pied.
Sensible aux « humeurs » et aux opinions et aux motivations des autres
Voit les choses d'un autre point de vue.

Jeux

Jeux de société
Jeux en réseau

Manifestations en société

Lois, discours politiques, clubs, associations ou organismes.

Activités associées

Travail d'équipe, soutien à des pairs
Conseils d'administration, associations, regroupements
Rôle d'intermédiaire, d'arbitre, de médiateur, vente
Processus de résolution de problèmes interpersonnels ou collectifs

Stratégies de développement

Diriger, collaborer, coopérer
Enseigner, organiser, porter attention aux autres
Travailler en équipe, animer des groupes
Utiliser des logiciels de socialisation (facebook, twitter)
Faire du bénévolat, participer à des groupes ou associations portant sur la vie en société, la défense des droits, etc.

Stratégies de réussite scolaire

Chercher à voir les choses d'un autre point de vue, se mettre à la place, sympathiser, refléter
Négocier, arbitrer, assurer une médiation
S'appuyer sur les autres pour trouver sa motivation
Diriger, collaborer, coopérer, réunir, regrouper, échanger, partager, argumenter,
Enseigner, soutenir des pairs, partager
Organiser un groupe, travailler ou réaliser un projet d'équipe, appartenir à un réseau social

L'INTELLIGENCE LINGUISTIQUE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Aime bouquiner et lire.
Aime les jeux de vocabulaire comme les anagrammes ou les rébus.
Aime lire, parler, écrire, expliquer, argumenter, enseigner, raconter;
Aime utiliser le mot juste même si ce mot est inconnu des autres.
Apprends à travers les mots (pense en mots plutôt qu'images), vocabulaire étendu.
Bonne mémoire
Capacité de convaincre.
Cherche à s'exprimer correctement.
Écoute et questionne pour comprendre;
Écrit des textes qu'il partage avec d'autres ou lui ayant valu des compliments.
Écrit et parle pour être compris;
Est habile pour communiquer oralement que par écrit;
Est sensible aux sens des mots, à leur bon usage;
Invente des mots pour décrire une réalité, fait des jeux de mots.
Lis et comprends l'information
Sait écouter et résumer la pensée exprimée oralement ou par écrit.
Sensibilité aux sons, à la rythmique des mots

Jeux

Jeux de mots (pendus, mots croisés, mots mystères, etc.)
Traitement de textes
Mots croisés
Scrabble
Boogle

Manifestations en société

Tradition orale, conte, littérature

Activités associées

Jeux de vocabulaire, humour
Récits, narration
Lecture
Discussions, débats, interviews, remue-ménages
Productions écrites, journal, poésie, publication

Stratégies de développement

Développer son vocabulaire
Écrire, recopier, reformuler, ateliers d'écriture, rencontres littéraires
Parler, raconter, discuter, présentations orales,
Écouter pour apprendre, répondre
Cours de langue seconde
Utiliser des outils linguistiques (dictionnaires, grammaires, lexiques),
Tenir un blogue, correspondre, écrire des courriels ou des lettres, « Twitter ».

Stratégies de réussite scolaire

Lire (le matériel avant le cours), chercher les idées importantes lors de la lecture, élucider
Écrire, recopier, reformuler, rédiger, traduire, exprimer, éditer, noter
Parler, raconter, discuter, expliquer, réciter, débattre, dialoguer, répondre, reformuler
Écouter pour apprendre, répondre
Questionner, interviewer, interroger, clavarder
S'efforcer de développer le vocabulaire, chercher à comprendre les mots nouveaux, utiliser le mot juste pour décrire une chose ou une situation

L'INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Accepte difficilement l'idée du hasard
Aime utiliser un ordinateur.
Capacité d'abstraction (symboles et signes mathématiques)
Cherche à savoir comment les choses fonctionnent.
Cherche les schémas, la régularité ou les séquences logiques dans les choses.
Cherche une explication rationnelle à presque tout.
Cherche une manière de faire les choses autrement, plus simplement.
Dominance de la logique sur l'intuitif ou l'affectif
Fais des estimations et des calculs;
Mesure et calcule à l'aide d'outils;
Pense en concepts clairs, abstraits, sans mot et sans image.
Pensée déductive et inductive
Réussi bien en calcul mental.
Se sent plus à l'aise quand une chose a été mesurée, classifiée, analysée ou quantifiée.
Systématise et à généralise ;
Utilise un modèle lors de la résolution de problème.

Jeux

Jeux de déduction et de stratégie
Jeu d'échecs
Tableaux
Jeux de simulation
Jeux de constructions
Sudoku

Manifestations en société

Sciences pures et appliquées, technologie, mathématique, le génie (ingénierie).

Activités associées

Expériences scientifiques
Schématisation de concepts
Énigmes et enquêtes
Transcription de données en formule mathématique, en tableaux
Pensée critique, les paradoxes, les syllogismes
Utilisation de l'ordinateur
Élaboration de tableaux séquentiels ou associatifs
Description de la symétrie d'une chose, les analogies

Stratégies de développement

Questionner, critiquer, quantifier, conceptualiser, symboliser
Résoudre des problèmes, appliquer une démarche de résolution
Expliquer l'utilité concrète de l'apprentissage
Formuler des hypothèses
Décrire une réalité en chiffres
Participer à des clubs scientifiques ou technologiques

Stratégies de réussite scolaire

Rechercher un modèle dans la résolution de problèmes, distinguer les relations et les connexions, utiliser la pensée déductive et inductive, spéculer, généraliser, abstraire
Exploiter le raisonnement scientifique, formuler des hypothèses, prouver
Séquencer, créer des tableaux séquentiels ou associatifs
Questionner, critiquer, quantifier, conceptualiser, symboliser, opérer, raisonner
Utiliser la pensée critique, les paradoxes, les syllogismes
Utiliser l'ordinateur, programmer, paramétrer
Décrire la symétrie d'une chose, les analogies

L'INTELLIGENCE KINESTHÉSIQUE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Aime les jeux de rôle, la conception et la fabrication de choses.
Aime les tâches qui font appel à la motricité comme la couture, le dessin, la sculpture ou la menuiserie.
Aime passer ses temps libres à l'extérieur pour faire des activités physiques (vélo, marche, etc.).
Apprends mieux par la pratique (lis rarement les consignes), la manipulation, l'expérimentation
Automatise certains mouvements
Capable d'apprendre par l'imitation
Communique (et décode) aisément par la gestuelle.
Engagement physique dans la résolution d'un problème
Exploration corporelle (touche, manipule, déplace)
Jouis d'une excellente coordination motrice (équilibre, précision du geste, habiletés manuelles, etc.);
Possède un fort lien corps-esprit;
Possède une bonne coordination physique.
Utilise efficacement les outils ou instruments appropriés à la tâche.
Utilise le corps, notamment les mains, pour s'exprimer (mimiques, gestes, mouvements, imitations, etc.) lors d'une conversation ou une discussion;

Jeux

Jeux de mimes
Improvisation
Tableaux vivants
Jeux de sports informatisés
Jeux de simulation
Jeux d'habiletés
Jeux informatisés

Manifestations en société

Athlétisme, sport, théâtre, danse, mime.

Activités associées

Travail manuel (bricolage, artisanat, etc) et manipulation d'objets (jonglerie, outils, etc)
Se soucier de sa santé, vie équilibrée (alimentation, activités physiques, vie intellectuelle, dimension émotive, habitudes de vie)
Activités impliquant le corps (théâtre, jeu de rôle, danse sociale, etc)
Sports et centres sportifs

Stratégies de développement

Modéliser, construire, monter, démonter
Inventer, créer
Danser, courir, marcher, bouger, toucher
Identifier ses limites et les respecter
Identifier des activités physiques plaisantes et stimulantes, seul ou en groupe, avec ou sans supervision
Ressentir (se servir de ses sens)
Création d'une séquence de mouvements pour décrire ou expliquer

Stratégies de réussite scolaire

S'engager physiquement dans la résolution d'un problème
Agir puis analyser l'agir pour apprendre, réagir, s'impliquer
Utiliser l'expression corporelle
Exploiter les sensations corporelles, toucher, manipuler, déplacer, sentir, ressentir
Communiquer par et avec le geste, mimer, danser, imiter
Modéliser, construire, fabriquer
Courir, bouger, jouer
Créer une séquence de mouvements pour décrire ou expliquer

L'INTELLIGENCE VISUO-SPATIALE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Aime dessiner ou griffonner, faire des bricolages ou du dessin.
Aime faire des casse-tête, des labyrinthes et d'autres jeux visuels.
Appréhension de la réalité au moyen des formes, des couleurs, des textures, des designs
Apprend, comprend et s'exprime à l'aide d'images, de graphiques, d'illustrations, d'idéogrammes et différentes formes d'art;
Aptitude à la visualisation, crée des images mentales
Conçoit, comprends ou utilise des schémas ou des plans, des cartes;
Crée ou interprète des symboles et des pictogrammes;
Imagination fertile, perçoivent des sensations en l'absence d'objets
Lit des bandes dessinées, des mangas ou autres
Manifeste des capacités d'observation et de création;
Manifeste un tempérament artistique (sensibilité à l'harmonie des lieux, à l'aménagement, à la lumière, au décor).
Perception des relations entre les objets
Perçoit correctement la position et la relation des objets dans l'espace, se situe dans l'espace, s'oriente;
Peut facilement imaginer à quoi une chose ressemblerait s'il la voyait à vol d'oiseau.
Possède un mode de pensée simultanée (pense en images).
Préfère consulter les documents qui sont abondamment illustrés.
S'intéresse davantage à la géométrie qu'à l'algèbre.
saisit d'un regard les situations afin de les analyser et intervenir;
Sensible aux formes, aux couleurs aux textures et à l'esthétique.

Jeux

Fais-moi un dessin
Crâniump
Géocaching, jeux d'orientation (boussole, GPS)
Bataille navale
Logiciels de dessin, de graphisme

Manifestations en société

Peinture, architecture, photographie, carte géographique, urbanisme.

Activités associées

Dessin et graphisme
Cartes géographiques, GPS. navigation
Photographie, philatélie, numismatique.
Caricature
Symboles graphiques, films, images
Musées, galeries d'art
Décoration, aménagement intérieur
Utilisation de matériaux et de textures variées

Stratégies de développement

Voir, visualiser
Modéliser
Invention d'un jeu
Cours d'arts graphique ou visuel (dessin, photo, vitrail, sculpture, etc.)
Exploration par le biais des sens
Interpréter des symboles, des œuvres
Décoder des œuvres pour en dégager les émotions, les symboles, le sens
Création de métaphores imagées

Stratégies de réussite

Apprendre et comprendre en utilisant des images, des graphiques, des illustrations, des symboles
Créer des images mentales, utiliser des métaphores imagées,
Percevoir les relations entre les objets, les situer dans l'espace selon différentes positions
Se situer dans l'espace
Percevoir une réalité par le biais des formes, des couleurs, des textures, des designs
Voir, visualiser, modéliser, imaginer, colorer, regarder, figurer, dessiner, pasticher, symboliser
Dessiner, faire un graphique ou un diagramme, utiliser un réseau de concepts,
Illustrer à l'aide d'affiche
Utiliser des couleurs (surligneurs pour distinguer des éléments)

L'INTELLIGENCE MUSICALE



Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Apprends mieux en écoutant de la musique;
Contribue au bien-être et à maintenir l'harmonie dans son environnement;
Est sensible au climat de travail, participe à la gestion des conflits, reconnaît et respecte la différence ;
Est sensible aux sons, aux rythmes, aux tonalités, aux bruits ambiants, à l'acoustique, interprète l'émotion sous-jacente (joie, irritation, chagrin, etc.);
Exploite les sons comme source d'information ;
Fredonne dans sa tête, en marchant ou à d'autres moments, un air ou une chanson, bat la mesure avec les pieds ou la tête, tambourine;
Intuition basée sur le son, perception naturelle des rythmes
Invente (crée, compose) des rythmes, des musiques ou des chansons.
Joue d'un instrument de musique ou suis des cours de musique.
Recours à une rythmique pour mémoriser;
Saisis aisément les intonations dans certaines langues secondes comme l'anglais ou l'espagnol sans nécessairement les comprendre.

Jeux

Logiciel de notation
Jeux sonores
I Tunes
Garage band

Manifestations en société

Composition, interprétation, écoute.

Activités associées

Chanter, siffler, fredonner
Composition de chansons, de musique, de rap
Musique d'ambiance, accompagnement musical approprié
Discographie
L'harmonie ou la dissonance d'une situation
Spectacles musicaux

Stratégies de développement

Écouter différentes sortes de musique
Identifier la rythmique d'une situation
S'attarder aux intonations, aux sons, aux rythmes pour les décoder (images, émotions, etc.)
Réaliser des observations par le biais des sons (ornithologie, acoustique, etc.)
Imitation ou codification (onomatopées, fréquence, graphique, etc.) des sons
Pratique d'un ou plusieurs instruments de musique
Inventer un instrument de musique

Stratégies de réussite scolaire

Étudier avec une ambiance rythmique appropriée
Écouter et exploiter les sons, les tonalités pour apprendre, distinguer le degré d'importance, les émotions
Rechercher les schémas musicaux, l'harmonie, la dissonance
Chanter, siffler, fredonner, apprécier, auditionner, décoder, accorder, interpréter,
Écrire une chanson pour apprendre, composer un rap
Rechercher une rythmique afin de mémoriser
Identifier la rythmique d'une situation



L'INTELLIGENCE NATURALISTE

Éléments caractéristiques, comportements observables (au plan social ou professionnel)

Aime classer les choses, faire des listes.

Aime visiter les zoos, les musées d'histoire naturelle ou autres lieux traitant de la nature.

Aime vivre en pleine nature ou y pratiquer ses loisirs, prend plaisir à un contact direct avec la nature

Aptitude à utiliser des systèmes d'organisation ou de classification permettant de connaître la nature (faune, flore, étoiles, planètes, etc.)

Sensible aux questions environnementales, conscience du rôle de l'homme sur la survie de la planète et des espèces

Conçoit ou utilise des systèmes de classification (typologie, taxonomie, répertoires, index, etc.) ;

Exploite l'information en utilisant ses connaissances;

Forts liens avec la nature, les animaux, les phénomènes naturels

Mets de l'avant des principes de conservations et de développements durables, pratiques le recyclage.

Perception sensorielle élevée en nature (écoute les bruits de la faune et observe l'environnement)

Se porte à la défense des animaux;

Jeux

Nature-enjeu

Logiciel de généalogie

Collection reliée à la nature (papillons, herbier, etc.)

Manifestations en société

Chasse, pêche, bibliothéconomie, archivistique taxonomie.

Activités associées

Parcs naturels, zoos, aquarium, jardins botaniques, fermes

Centre de recyclage, compostage.

Aménagement paysager.

Météorologie.

Bibliothèque, centre d'archives

Généalogie

Principes de développement durables, normes de protections de l'environnement

Stratégies de développement

Collectes d'information, élaboration d'un système de classification.

Cours de jardinage, planter des arbres ou autres espèces végétales,

Pratique du recyclage, du compostage

Marche en nature avec journal d'observation.

Collection d'insectes ou de papillons, réalisation d'un herbier, entretien d'un vivier ou d'un aquarium.

Observer, classer, catégoriser, sélectionner

Adopter un mode de vie s'inspirant de la simplicité volontaire ou adopter des principes de développement durable ou et responsable

Stratégies de réussite

Observer, distinguer, scruter

Collecter, collectionner, classer, structurer, ranger, trier l'information

Catégoriser, indexer, cataloguer, systématiser, généraliser

Sélectionner, mettre en contexte (écologie de l'apprentissage)

Mettre en forme des remue-méninges.

Distinguer les éléments

Utiliser des outils (dictionnaires, des typologies, des taxonomies, etc.)