

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE ORIENTANTE<sup>1</sup>

Français  
3<sup>e</sup> cycle du primaire

## Les intelligences multiples

### Cahier de l'élève

Domaine général de formation : Orientation et entrepreneuriat

**Intention éducative** : Amener l'élève à prendre conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation. Amener l'élève à connaître ses talents, ses qualités, ses intérêts et ses aspirations personnelles.



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Auteurs<sup>2</sup>** : Danka Giguère, c.o.

Sophie Audet, c.o.

Yves P. Laflamme et Louise Vigneault, conseillers pédagogique

Johanne Morin, enseignante

**Mai 2011**

<sup>1</sup> Activité pédagogique orientante élaborée dans le cadre des travaux de l'équipe régionale de soutien à l'orientation en milieu scolaire.

<sup>2</sup> Il est important de souligner la participation des membres de l'équipe responsables de l'approche orientante à la CSBE.



Temps pédagogique : Réalisation

## 2. C'EST QUOI L'INTELLIGENCE ?



Quelle est ta définition personnelle de l'intelligence?

---

---

---

## 3. Personnages Multibrios

Les multiples visages de l'intelligence

Les Multibrios<sup>3</sup> sont huit personnages créés pour vous sensibiliser aux différentes formes que peut prendre l'intelligence. En équipe, tente de découvrir quelle est l'intelligence de ton personnage en écrivant les indices que tu peux repérer sur ses vêtements, sa coiffure, sa posture, etc.



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

**Caractéristiques :**

---

---



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

**Caractéristiques :**

---

---



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

**Caractéristiques :**

---

---

<sup>3</sup> MERCIER, A. et DEA, P., Trousse éducative favorisant l'éveil des intelligences multiples à la maternelle, Panique sous le chapiteau, les premières aventures des Multibrios, Septembre Éditeur, Québec,



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

Caractéristiques :

---

---



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

Caractéristiques :

---

---

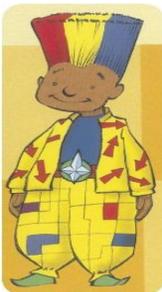


**Intelligence :** \_\_\_\_\_

Caractéristiques :

---

---



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

Caractéristiques :

---

---



**Intelligence :** \_\_\_\_\_

Caractéristiques :

---

---

## 4. MON PROFIL D'INTELLIGENCES

**Consigne :** Lis d'abord chaque phrase. Noircis le cercle devant les phrases qui te ressemblent le plus. Ensuite, compte le nombre de X et inscris le chiffre au total.

### 1) Intelligence : Kinesthésique

- J'aime faire du bricolage (construire, créer et manipuler des choses).
- J'aime les cours d'éducation physique.
- Je préfère bouger au lieu de rester assis.
- J'aime réparer ou démonter des choses.
- Je peux faire des mouvements avec souplesse et habileté.



Total : \_\_\_/5

### 2) Intelligence : Spatiale/visuelle

- Je dessine diverses choses qui me viennent à l'esprit.
- J'aime les cours d'arts plastiques.
- Je remarque les détails (formes, couleurs, figures).
- J'ai besoin d'images pour bien comprendre.
- Je suis capable de retrouver facilement mon chemin.



Total : \_\_\_/5

### 3) Intelligence : Logico-mathématique

- J'aime faire des casse-têtes ou des jeux de logique.
- J'aime savoir comment les choses fonctionnent.
- Je suis habile en mathématique.
- J'aime utiliser un ordinateur pour jouer ou faire autre chose.
- Je suis habile pour trouver des solutions à des problèmes.



Total : \_\_\_/5

### 4) Intelligence : Musicale

- J'aime écouter de la musique.
- Je joue d'un instrument de musique.
- Je suis habile pour me rappeler des chansons ou airs de musique.
- Je peux reconnaître le son de différents instruments de musique.
- J'aime chanter.



Total : \_\_\_/5

### 5) Intelligence : Naturaliste

- J'aime les animaux.
- J'aime aller me promener en forêt.
- Je respecte l'environnement (ex. : recyclage),
- J'aime regarder des émissions sur la nature à la télé.
- J'aime jouer dehors.



Total : \_\_\_/5

### 6) Intelligence : Interpersonnelle

- J'ai beaucoup d'amis (quatre et plus).
- Mes amis me confient leurs problèmes.
- J'aime les sports d'équipe ou les jeux de groupe.
- J'aime rendre service aux autres.
- J'ai de la facilité à percevoir l'humeur des autres.



Total : \_\_\_/5

### 7) Intelligence : Intrapersonnelle

- J'ai un, deux ou trois vrais amis.
- J'aime bien passer du temps seul pour faire des choses.
- Je préfère pratiquer des sports seul.
- Il m'arrive de réfléchir à mon avenir et de me fixer des buts.
- Je connais bien mes forces et mes limites.



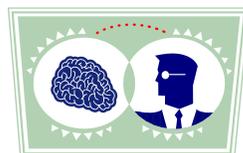
Total : \_\_\_/5

### 8) Intelligence : Linguistique

- J'aime jouer avec les mots, faire des blagues ou des imitations.
- J'ai de la facilité en français (ex. : écrire, lire, composer, etc.)
- J'aime lire des livres ou des revues sur divers sujets.
- Je suis à l'aise pour parler devant un groupe.
- J'aime aller à la bibliothèque ou à la librairie.



Total : \_\_\_/5



## 5. LES RÉSULTATS DE MON PROFIL D'INTELLIGENCES

Retranscris, dans le tableau, le total obtenu pour chacune des intelligences. Pour ce faire, colorie le nombre de cases appropriées afin d'avoir une vue d'ensemble de ton profil.

Mes Intelligences multiples					
1- Kinesthésique					
2- Spatiale/visuelle					
3- Logico-mathématique					
4- Musicale					
5- Naturaliste					
6- Interpersonnelle					
7- Intrapersonnelle					
8- Linguistique					

### Interprétation

Ton profil reflète ta perception actuelle de tes capacités. Plus le résultat est élevé, plus cette capacité peut être considérée comme une force pour toi. Tu ne dois pas t'inquiéter du fait que l'une ou l'autre des intelligences est moins présente. Rappelle-toi que c'est une capacité que tu peux développer si tu le souhaites.

Les scores les plus élevés (ex. 4/5 ou 5/5) représentent tes intelligences dominantes (les plus développées).

Mes intelligences **dominantes** sont :

---

---

Je m'explique (pourquoi ?) :

---

---

---

---

## 6. LES TYPES D'INTELLIGENCES SELON LES MÉTIERS ET LES PROFESSIONS

---

### *Intelligence Kinesthésique*

**Expertise** : Le corps en mouvement pour travailler, apprendre et communiquer.

**Compétences** :

- Tu peux te servir de tes mains et de tes doigts pour exécuter des tâches délicates et précises.
- Tu aimes fabriquer ou transformer des objets.
- Tu aimes bouger (être en action).



**Métiers** : \_\_\_\_\_

---

### *Intelligence Linguistique*

**Expertise** : Le langage parlé et/ou écrit.

**Compétences** :

- A une mémoire liée aux mots.
- Aime lire, parler, écrire, expliquer, convaincre.
- Aime apprendre des langues.



**Métiers** : \_\_\_\_\_

---

### *Intelligence Interpersonnelle*

**Expertise** : Relations avec les autres personnes.

**Compétences** :

- Aime la vie de groupe, travailler et collaborer avec les autres.
- Est sociable, empathique et sympathique.
- Est habile à comprendre les autres, à interagir avec eux, à négocier.



**Métiers** : \_\_\_\_\_

---

## Intelligence Intrapersonnelle

**Expertise** : Connaissance de soi.

**Compétences** :

- Réfléchit avant d'agir. Capacité à s'autoévaluer et s'autodiscipliner.
- Reste concentré, autocritique.
- Cerne ses forces et ses faiblesses et agit en conséquence

**Métiers** : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



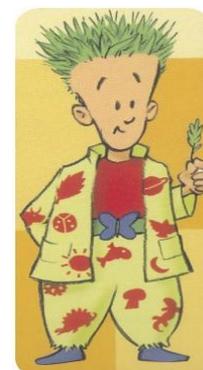
## Intelligence Naturaliste

**Expertise** : Les êtres vivants et l'environnement.

**Compétences** :

- Se préoccupe de l'environnement (recyclage, espèces menacées, pollution, changements climatiques, etc.).
- Aime observer le comportement et l'évolution des êtres vivants.
- Perception sensorielle élevée.

**Métiers** : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Intelligence Logico-mathématique

**Expertise** : Le raisonnement logique.

**Compétences** :

- Comprend comment les choses fonctionnent.
- Utilise le raisonnement afin de résoudre des problèmes mathématiques ou scientifiques.
- Pour cette personne, tout a une explication logique. L'idée de hasard est difficilement acceptable.

**Métiers** : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Intelligence Spatiale-visuelle

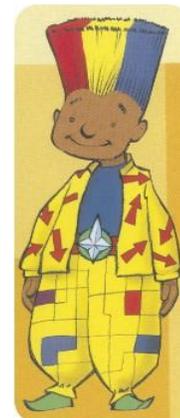
**Expertise** : Les arts, l'espace et sa représentation.

**Compétences** :

- Pense sous forme d'images (mémoire visuelle). S'oriente aisément.
- Est sensible aux formes, couleurs, textures des objets.
- Reproduit ou transpose les images sur des médias concrets : peinture, sculpture, architecture, etc.

**Métiers** : \_\_\_\_\_

---



# Intelligence Musicale

**Expertise** : La musique et le rythme.

**Compétences** :

- Est sensible aux sons et à leurs caractéristiques : tonalité, volume, timbre.
- Reproduit, reconnaît ou crée des mélodies ou des rythmes.
- Est un auditif.

**Métiers** : \_\_\_\_\_

---



## Des trucs pour étudier

Savais-tu que le fait de connaître ton profil d'intelligences multiples peut t'aider à trouver des stratégies efficaces pour étudier? En voici quelques exemples :

**Kinesthésique** : Utiliser des objets pour comprendre, apprendre en bougeant (ex. compter en sautant à la corde, te poser des questions de révision en lançant un ballon à un ami).

**Intrapersonnelle** : Planifier ton étude à l'aide de ton agenda, te fixer des objectifs (par ex. lire 10 pages d'un livre par soir).

**Interpersonnelle** : Étudier avec un ami, donner des explications à d'autres personnes.

**Linguistique** : Lire à voix haute, recopier tes notes, redire dans tes mots (reformuler).

**Logico-mathématique** : Réaliser des tableaux associatifs, des schémas de concepts (mots-clefs).

**Naturaliste** : Organiser l'information, faire des listes, étudier dans un endroit agréable.

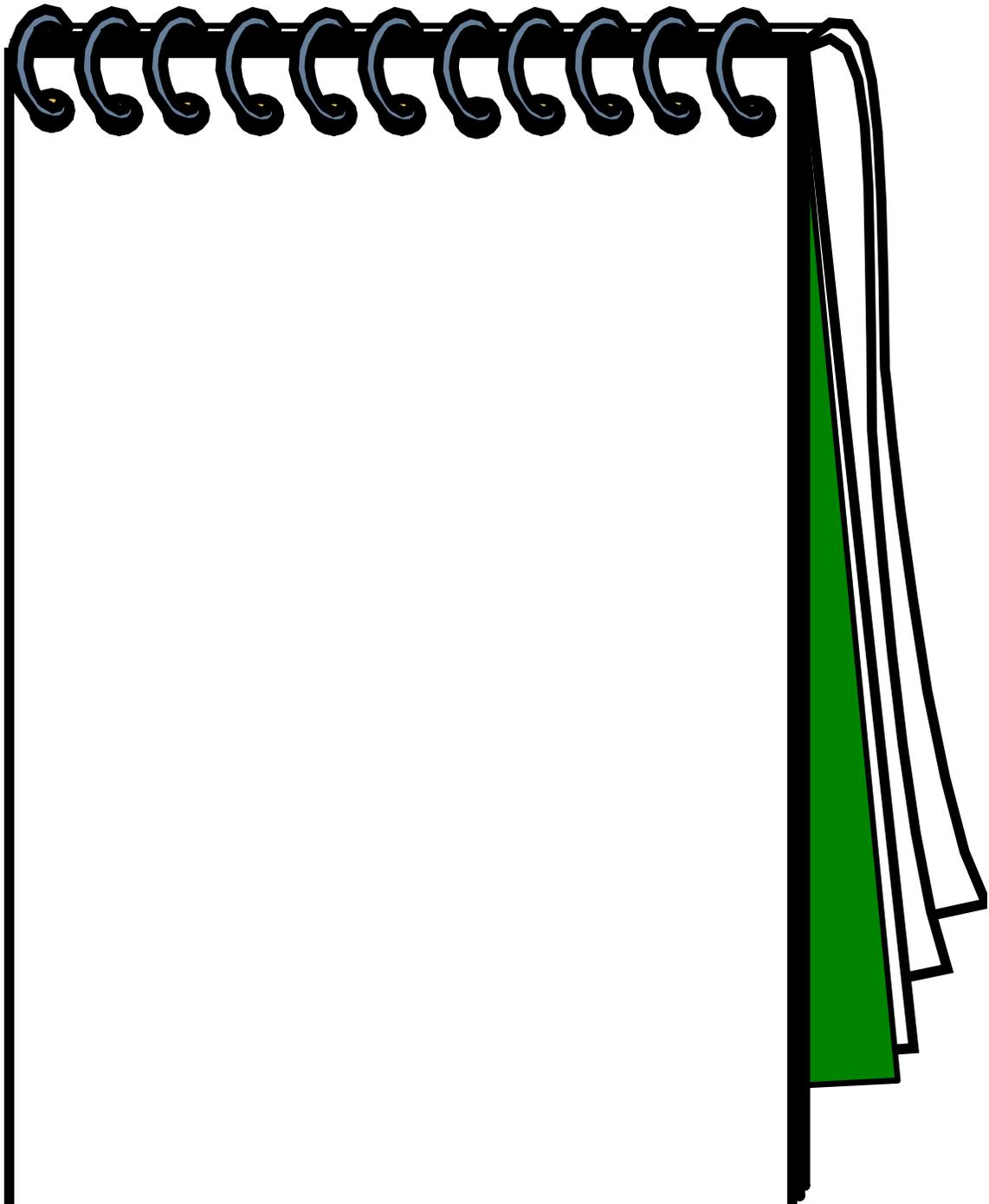
**Spatiale-visuelle** : Créer un réseau d'idées ou de concepts, utiliser des couleurs.

**Musicale** : Trouver un rythme pour mémoriser, étudier avec de la musique, intégrer les notions à apprendre dans une chanson en changeant les mots.

## 7. Qu'est-ce qu'un CV?

Le curriculum vitae (CV) signifie parcours de vie. Cela représente un résumé de tes expériences de vie et il te permet de te présenter à un employeur dans le but d'obtenir un emploi.

Selon toi, quelles sont les informations personnelles que tu dois inclure dans ton CV?



## 8. Exemple de CV<sup>4</sup>

### Gérard Menducash

1900, rue de la Promenade  
Beauceville (Québec) G5X 2S1  
(418) 555-1234

#### Caractéristiques personnelles

- Persévérant - Créatif - Conscientieux - Capacité de travailler en équipe - Responsable

#### Formation

Études primaires 2003 à ce jour  
École De Léry, Beauceville

#### Formations complémentaires

COURS DE GARDIENS AVERTIS 2010  
Société canadienne de la Croix-Rouge (Beauceville)

#### Expériences de travail

GARDIEN D'ENFANTS 2010 à ce jour  
Résidences privées, Beauceville

- Surveiller les enfants et assurer un environnement sécuritaire.
- Répondre aux divers besoins des enfants.

ENTRETIEN EXTÉRIEUR Été 2010  
Résidences privées, Beauceville

- Tondre la pelouse et arracher des mauvaises herbes.

#### Implication sociale

Campagnes de financement pour UNICEF 2008-2009

#### Réalisations personnelles

- Récipiendaire de l'élève méritant 2009
- Participation à quelques spectacles de fin d'année 2007-2009

#### Loisirs et intérêts

Cinéma - Musique - Hockey - Lecture - Volleyball

#### Références fournies sur demande

---

<sup>4</sup> Modèle de CV inspiré de la Commission scolaire des Affluents, Services des ressources éducatives au secondaire. Document : Activité 9 : Le monde du travail et ses réalités.

## 9. MON CV – VERSION BROUILLON

À l'aide de l'exemple de la page 10, des activités des pages 13 et 14 ainsi que de la ligne de vie que tu as créée, complète la version brouillon de ton CV sur cette page ou l'organisateur graphique de la page 11. Tu pourras par la suite, le rédiger à l'informatique.

**Nom complet :** \_\_\_\_\_

**Adresse :** \_\_\_\_\_

**Numéro de téléphone :** \_\_\_\_\_

### Caractéristiques personnelles

---

---

### Formation

---

---

### Formations complémentaires

---

---

### Expériences de travail

---

---

---

---

### Implication sociale

---

---

### Réalisations personnelles

---

---

### Loisirs et intérêts

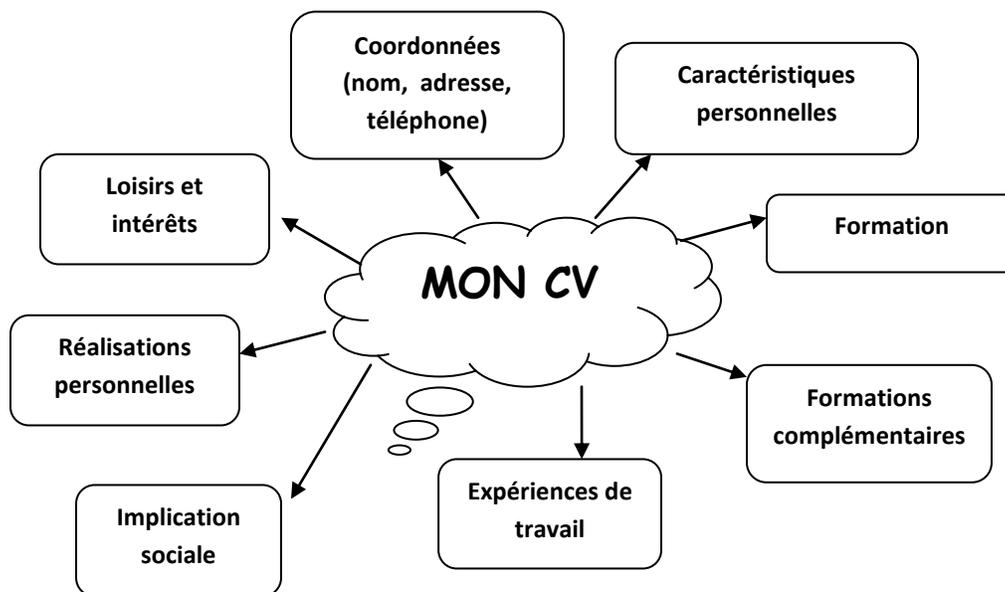
---

---

Références fournies sur demande.

## 9.1 Organisateur graphique de mon CV

À l'aide de l'exemple de la page 10, des activités des pages 13 et 14 ainsi que de la ligne de vie que tu as créée, tu peux compléter cet organisateur graphique en écrivant tes idées principales en lien avec les catégories que tu veux inclure dans ton CV. Tu pourras par la suite, le rédiger à l'informatique.



## 10. Mes caractéristiques personnelles en lien avec les intelligences multiples



Coche les caractéristiques personnelles en lien avec les intelligences multiples qui te correspondent le mieux (entre 5 et 8). Tu pourras les ajouter dans ton CV sous la rubrique Caractéristiques personnelles.

Kinesthésique	Logico-mathématique	Interpersonnelle	Spatiale-visuelle
<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Habile de ses mains <input type="checkbox"/> Minutieuse <input type="checkbox"/> Sportive <input type="checkbox"/> Concrète	<input type="checkbox"/> Critique <input type="checkbox"/> Curieuse <input type="checkbox"/> Perspicace <input type="checkbox"/> Logique <input type="checkbox"/> Rationnelle	<input type="checkbox"/> Capacité à travailler en équipe <input type="checkbox"/> Compréhensive <input type="checkbox"/> Communicative <input type="checkbox"/> Attentive aux autres <input type="checkbox"/> Sociable	<input type="checkbox"/> Imaginative <input type="checkbox"/> Observatrice <input type="checkbox"/> Originale <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Créative
Intrapersonnelle	Musicale	Naturaliste	Linguistique
<input type="checkbox"/> Intuitive <input type="checkbox"/> Disciplinée <input type="checkbox"/> Responsable <input type="checkbox"/> Rêveuse <input type="checkbox"/> Réfléchie	<input type="checkbox"/> Consciencieuse <input type="checkbox"/> Persévérante <input type="checkbox"/> Sensible aux sons <input type="checkbox"/> Créative <input type="checkbox"/> Expressive	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Écologique <input type="checkbox"/> Observatrice <input type="checkbox"/> Soucieuse de la nature <input type="checkbox"/> Sensible à l'environnement	<input type="checkbox"/> Sociable <input type="checkbox"/> Spontanée <input type="checkbox"/> Communicative <input type="checkbox"/> Convaincante <input type="checkbox"/> Sens de l'humour

Voici des listes de diverses expériences possibles, tant au primaire qu'au secondaire, qui pourront t'aider à rédiger ton CV.

#### Liste d'expériences d'emploi

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tonte pelouse      | <input type="checkbox"/> Travaux sur la ferme |
| <input type="checkbox"/> Cueillette fraises | <input type="checkbox"/> Entretien extérieur  |



- Entretien ménager
- Travaux de peinture
- Garder des enfants
- Soins aux animaux
- Aide aux devoirs
- Caissier
- Conseiller à la clientèle
- Emballeur

- Aide : cafétéria, bibliothèque
- Étalagiste
- Serveur
- Plongeur
- Entraîneur
- Animateur de terrains de jeux
- Autre :



### Liste d'activités parascolaires

- Organisation de spectacles
- Entreprise étudiante
- Danse
- Théâtre
- Sports : \_\_\_\_\_



- Arts
- Comité environnement
- Implication dans le parlement étudiant
- Autre : \_\_\_\_\_



### Liste de formations complémentaires

- Cours gardien averti
- Cours RCR



- Autre : \_\_\_\_\_



### Liste de réalisations personnelles

- Méritant scolaire
- Reconnaissance dans un gala
- Bourses d'études
- Prix ou distinction
- Participation à un échange étudiant



- Voyage d'aide humanitaire
- Animation d'une activité
- Autre : \_\_\_\_\_

### Liste d'implications sociales et bénévoles

- Bénévolat (dans le cadre d'un festival, organisme communautaire, etc.)
- Implication pour une cause, une fondation, (cueillette de fonds pour Moisson Beauce, etc.)
- Autre : \_\_\_\_\_



## 11. Intégration

Suite à la création de ta ligne de vie et de ton CV, quelles sont les intelligences multiples que tu as davantage développées? Explique ta réponse.

---

---

---

---

Par exemple, Jonathan est très impliqué dans le comité environnement de son école et il aide souvent son père et sa mère sur la ferme pour soigner les animaux et réaliser divers travaux. Il a donc développé son intelligence naturaliste et kinesthésique.

De plus, il aime beaucoup jouer de la guitare et être avec ses amis. Il aime aussi beaucoup les travaux d'équipe à l'école. Il a réalisé qu'il possède une intelligence musicale et interpersonnelle.

## Repères sur Internet



### PROCÉDURE POUR OBTENIR DE L'INFORMATION SUR UNE PROFESSION

- 1) Inscris l'adresse Internet suivante : **www.reperes.qc.ca**.
- 2) Va dans la section **Accès avec code**.
- 3) (Région) Sélectionne ta région. Par exemple : **Chaudière-Appalaches**.
- 4) (Détenanteur) Sélectionne ta commission scolaire. Par exemple : **Comm.scol. de la Beauce-Etchemin**.
- 5) Dans **code d'accès**, inscris ton numéro de fiche qui contient sept chiffres. Par exemple : 2999999 (si tu ne le connais pas, demande à ton enseignant). Tu peux utiliser Repères à la maison avec ton code et conserver tes recherches dans ton porte-document\*.
- 6) Dans **mot de passe**, inscris à nouveau ton numéro de fiche (comme au numéro 5);
- 7) Clique sur **Démarrer**.
- 8) Dans la banque d'information scolaire et professionnelle, clique sur **Professions**.
- 9) Clique sur **mots clés** pour effectuer ta recherche.
- 10) Inscris le titre exact du métier (ex. : plombier) ou bien des mots en lien avec le métier recherché (ex. : informatique, animaux, dessin, etc.).
- 11) Clique sur **Rechercher**.
- 12) Sélectionne la profession de ton choix.

\* Pour enregistrer de l'information sur une profession dans ton porte-document, clique sur la petite valise bleue et elle deviendra jaune.



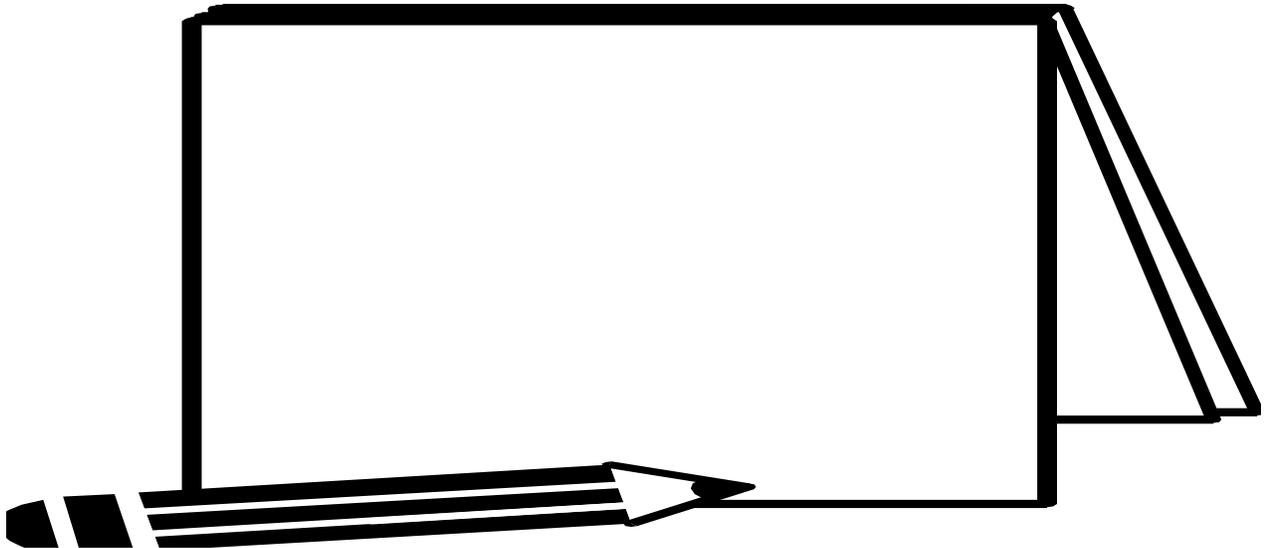
## ENQUÊTE SUR LA PROFESSION DE MES RÊVES



Fais une enquête sur la profession de tes rêves à l'aide du logiciel de Repères.

1) Titre de la profession : \_\_\_\_\_

2) Brève description de la profession (Identification)



3) Nomme deux tâches reliées à cette profession (Clique sur l'onglet *Tâches* à ta gauche pour les trouver) :

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

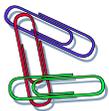
4) Matériel utilisé (deux exemples) (Clique sur l'onglet *Matériel utilisé* à ta gauche pour les trouver) :

\_\_\_\_\_

5) Salaire : (Clique sur l'onglet *Conditions de travail*)

Annuel       Hebdomadaire       Horaire

Minimum : \_\_\_\_\_ Maximum : \_\_\_\_\_



6) Nomme les trois champs d'intérêts que la personne doit posséder.  
(Clique sur l'onglet *Caractéristiques personnelles*).

1.
2.

3.

7) **Formation / Qualification (études)** (Clique sur l'onglet *Formation*) :



Secondaire  Collégial  Universitaire

Titre du programme :  
\_\_\_\_\_

8) Selon toi, quels sont les formes d'intelligences les plus sollicitées pour ce métier. Explique ta réponse...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9) Quelles sont tes intelligences multiples dominantes (les plus développées)? Pourquoi? Va voir tes résultats et ce que tu as écrits à la page 5.

Réponds à cette question dans ton **Webfolio** sur le site Repères. Le Webfolio est un portfolio de carrière sur Internet ou en d'autres mots, un dossier personnel qui va te permettre de mieux te connaître (tes points forts et tes expériences). Le Webfolio est aussi un moyen de rassembler, d'organiser et de conserver des informations importantes et tes recherches en lien avec ta démarche d'orientation. Tout ce que tu inscris dans ton Webfolio sera conservé pendant toute la durée de tes études primaires et secondaires et tu pourras t'y référer lorsque viendra le temps pour toi de choisir le métier ou la profession que tu veux exercer dans l'avenir.

Voici comment écrire dans ton Webfolio :

- 1) Clique sur l'onglet orange situé en haut à gauche nommé **Webfolio**.
- 2) Sous la rubrique **Me connaître** clique sur l'onglet **Mes réflexions**. Tu peux maintenant inscrire le résultat de l'activité pédagogique orientante que tu as vécue sur les intelligences multiples. N'oublie pas d'inscrire la date (ex. 16/09/2011).

**Par exemple**, mon intelligence la plus développée est l'intelligence interpersonnelle parce que j'aime travailler en équipe, écouter mes amis quand ils ont des problèmes. Ma deuxième intelligence la plus développée est l'intelligence kinesthésique parce que j'aime faire de la danse, du hockey et de la natation. (16 septembre 2011 ou 16/09/2011)

- 3) Finalement, n'oublie pas de cliquer sur **Enregistrer** pour conserver ce que tu as écrit! Voilà, c'est fait!