

Des stratégies pour mieux étudier

Le temps et l'espace

À quel moment je décide d'étudier

Il importe que l'enfant soit sensibilisé à l'importance d'apprendre à gérer lui-même son temps. C'est là une des premières décisions qu'il a à prendre.

Le fait de donner du pouvoir à l'enfant sur le choix du moment où il doit faire ses travaux scolaires l'implique directement dans le processus de gestion.

On part ici du principe qu'une certaine période de temps doit être consacrée au travail individuel à la maison.

À quel endroit je vais étudier

Il ne faut pas négliger l'impact de l'environnement physique sur l'apprentissage. Alors que certains enfants, gestionnaires visuels, ont besoin de se retrouver dans un cadre agréable, d'autres sont peu ou pas affectés par cette variable. Il y a des enfants qui sont dérangés par le moindre bruit, alors que d'autres apprécient (les gestionnaires auditifs) une musique en sourdine.

Les pièces musicales baroques sont particulièrement indiquées parce que ce type de musique induit un état de relaxation. Certains enfants de type kinesthésique aiment travailler dans un endroit plus vaste parce qu'ils ont besoin d'une impression d'espace et de liberté de mouvement.

Ce que j'ai à faire

On ne saurait trop insister sur l'importance de l'agenda, même pour les jeunes enfants. Au début, l'agenda peut être construit à même les fiches élaborées par les enseignants. Progressivement, on pourrait exiger de l'enfant qu'il indique dans un endroit réservé à cette fin un signe, un symbole, un dessin ou quelques mots visant à lui rappeler une action qu'il doit faire après la classe. Les fiches constituant l'agenda doivent être attrayantes.

L'enfant a également avantage à décider de l'ordre dans lequel il va faire les choses.

Les objectifs

Pendant combien de temps je décide d'étudier

L'élève qui se fixe lui-même des objectifs quant au temps à consacrer aux devoirs et aux leçons doit prendre en considération la somme d'investissement nécessaire pour accomplir une tâche. Cette façon de faire a également comme impact de permettre à l'élève de répartir son temps.

Quelle quantité de travail je décide de faire

Cette décision permet à l'enfant de répartir les tâches à accomplir et de planifier à plus long terme.

Quel résultat je veux obtenir

Dans une certaine mesure, on obtient les réponses qu'on mérite. Une fois que l'enfant a pris la décision d'obtenir 10 sur 10, il importe qu'il s'interroge sur *comment* il va s'y prendre pour y parvenir. Cet objectif est important en ce sens que beaucoup d'enfants abordent, par exemple, l'étude de leurs mots de vocabulaire en oubliant que l'objectif est de réussir la dictée. Il importe donc de rendre l'enfant conscient de ce qu'il désire obtenir comme bénéfice de son investissement. De plus, cet objectif l'aide à construire un pont avec le futur: se voir en train de réussir, par exemple.

Le matériel

Est-ce que j'ai tous les outils dont j'ai besoin?

Est-ce que j'ai tous les livres et les cahiers dont j'ai besoin ?

Le fait de penser à apporter ce dont il a besoin pour faire son travail est d'une grande importance puisqu'il permet à l'enfant de se responsabiliser et de créer déjà chez lui l'intention cognitive de se mettre au boulot plus tard.

Toutes les questions qu'un enfant peut se poser, même les plus simples, visent à construire un état d'engagement cognitif et un pont avec le futur.

Les habiletés

J'identifie

Il importe de montrer à l'enfant comment sélectionner l'information en se servant de sa position de *détective* et en se posant des questions du type :

Qu'est-ce que je cherche?

Qu'est-ce qu'on me demande de faire?

Je gère bien ma mémoire

Lorsque le répertoire d'un élève pour archiver et rappeler les renseignements est passablement pauvre, il n'est pas surprenant que celui-ci tombe en panne rapidement lorsqu'il doit s'engager dans un devoir exigeant un rappel de notions et de procédures. On prendra soin d'aider l'enfant à développer des habiletés de *bibliothécaire* en lui enseignant comment gérer sa mémoire de façon efficiente.

J'explore

Adopter des positions différentes, jouer à *l'explorateur* permet à l'enfant de sortir des normes et de générer des hypothèses et des solutions de rechange.

Les auto-interrogations suivantes aident les enfants à développer cette habileté.

Est-ce que je peux le dire d'une autre façon?

Y a-t-il une autre façon de faire...?

Je planifie

Jouer à *l'architecte* pour construire des plans et des procédures est une habileté indispensable. Elle permet à l'enfant de construire des ponts avec le futur et de se faire une idée du produit final. Savoir où aller et comment s'y rendre constituent des habiletés de survivance scolaire.

Comment vais-je m'y prendre pour...?

Par quoi est-ce que je commence?

J'exécute

Avec un plan ou une procédure, il est plus facile de s'engager dans l'action de façon sécuritaire. Les enfants impulsifs n'ont habituellement pas pris le temps nécessaire pour gérer les habiletés décrites précédemment. Il ne faut donc pas s'étonner qu'ils s'égarer facilement puisqu'ils ne savent pas comment s'y prendre pour réussir. Un *menuisier* sans plan risque d'arriver à un résultat bien décevant !

Je surveille

Cette habileté permet à l'enfant de se rendre compte d'erreurs en cours d'exécution et de s'assurer que tout fonctionne comme prévu. Plus l'enfant est conscient des actions cognitives à privilégier, plus il sera sensible aux états de désaccord pouvant survenir en cours de tâche. Le *contrôleur se* met au travail en se posant des questions du type :

Est-ce que je sens que quelque chose ne va pas?

Suis-je en train de regarder ce qui est important?

Je vérifie

Une fois la réponse obtenue, le travail n'est pas terminé. Il importe de sensibiliser l'enfant à l'importance de vérifier en gardant en tête le plan de départ.

L'enfant joue alors à *l'arbitre* pour se demander:

Est-ce que j'ai fait ce qui était demandé?

Est-ce que j'ai fait ce que j'avais prévu faire?

Comment faire pour être certain que...?

Les stratégies

Je pense en trois dimensions

Acquérir le maximum de -souplesse -sensorielle est une condition indispensable à une gestion efficiente. Il importe d'apprendre aux enfants à:

- Voir et regarder
- Entendre et écouter
- Évaluer et ressentir
- Mettre tout leur cerveau au travail; on leur expliquera qu'un apprentissage durable exige la collaboration des deux hémisphères cérébraux :
 - le côté droit est plus compétent sur le plan de l'imagerie visuelle ;
 - le côté gauche est plus habile à traiter ce qui touche; au langage.

Je me pose des questions

C'est en partie avec des mots que l'on donne une directive à notre cerveau.

Il est indispensable que les enfants acquièrent un langage de gestion qui leur permettra de développer des habiletés d'auto-interrogation. Il importe qu'ils apprennent à se parler dans leur tête.

Je trouve ce qui est important

Un problème bien identifié est un problème à moitié réglé!

Il est essentiel que les enfants s'habituent à utiliser un langage précis et à discerner les éléments importants de ceux qui ne le sont pas ou qui le sont moins.

Je respecte les étapes

C'est là une façon économique de gérer une tâche.

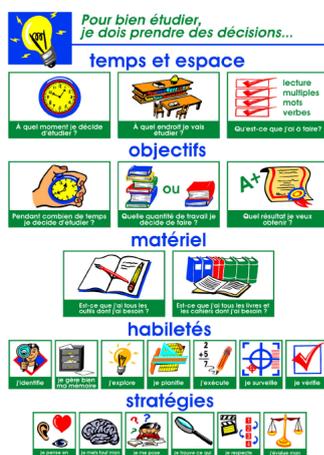
1. Identifier.
2. Planifier.
3. Exécuter.
4. Évaluer.

J'évalue mon travail

L'enfant doit apprendre à évaluer tant le contenu de la réponse que la qualité de la réponse, et il doit développer l'habitude de se rappeler comment il a fait pour parvenir à une réponse.

Le lecteur trouvera l'illustration ci-dessous synthétisant l'ensemble des décisions que l'élève doit prendre concernant ses habitudes de travail.

Afficher cette illustration à un endroit approprié de la classe ou encore la reproduire dans l'agenda offrira aux élèves des occasions supplémentaires de s'intéresser à la dimension «stratégique» des habitudes de travail.





*Pour bien étudier,
je dois prendre des décisions...*

temps et espace



À quel moment je décide d'étudier ?



À quel endroit je vais étudier ?



lecture
multiples
mots
verbes

Qu'est-ce que j'ai à faire ?

objectifs



Pendant combien de temps je décide d'étudier ?



Quelle quantité de travail je décide de faire ?



Quel résultat je veux obtenir ?

matériel



Est-ce que j'ai tous les outils dont j'ai besoin ?



Est-ce que j'ai tous les livres et les cahiers dont j'ai besoin ?

habiletés



J'identifie



Je gère bien ma mémoire



J'explore



Je planifie



J'exécute



Je surveille



Je vérifie

stratégies



je pense en trois dimensions



je mets tout mon cerveau au travail



je me pose des questions



je trouve ce qui est important



je respecte des étapes



j'évalue mon travail